

Россия
Вологодская область
Управление образования администрации
Тотемского муниципального района
(**Управление образования администрации района**)
ул. Володарского, д.4, г. Тотьма, 161300
тел./факс: 2-18-39
E-mail: uototma@yandex.ru
ОКПО 02104502, ОГРН 1023501490418
ИНН/КПП 3518001513/351801001
18.03.2022 № 01-09/1027
На их 01-07/951 от 25.03.2022

**ВОЛОГОДСКИЙ ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

Управление образования администрации Тотемского муниципального района направляет аналитическую справку по итогам профориентационного тестирования обучающихся 8-х классов.

Начальник Управления образования
администрации района

 B.C. Горчагова

Суханинская Марина Юрьевна
8953-513-97-32

**Аналитическая справка
по итогам профориентационного тестирования в 8-х классах
в Тотемском муниципальном районе в 2022 году**

I. Общие сведения

В соответствии с приказом Департамента образования Вологодской области от 26.01.2022 г. № 170 «О проведении профориентационного тестирования обучающихся 8-х классов в Вологодской области в феврале-марте 2022 года» для обучающихся 8-х классов общеобразовательных организаций области в штатном режиме было проведено профориентационное тестирование.

Профориентационное тестирование проводится АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования» рамках реализации приоритетного регионального проекта «Профориентация как основа управления процессами миграции обучающихся Вологодской области» регионального стратегического направления «Демография».

Результаты профориентационного тестирования в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей профессиональные интересы и способности, личностные особенности, предпочтения обучающихся в различных профессиональных сферах, могут быть использованы для совершенствования системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, а именно для построения индивидуальных траекторий обучения с ориентацией на будущую профессию в рамках профориентационной работы.

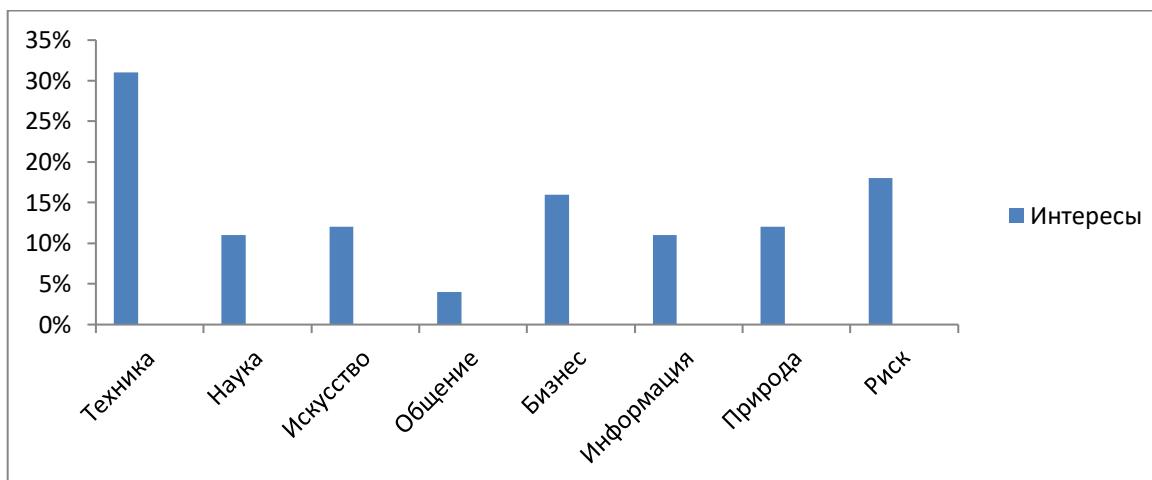
II. Статистические данные по профориентационному тестированию обучающихся 8-х классов в Тотемском р-не Вологодской области в феврале-марте 2021 года.

В Тотемском р-не в профориентационном тестировании приняли участие 245 человека (*100 % от общего контингента 8-х классов*). Немотивированных отказов нет.

1. Выраженность интересов у обучающихся 8-х классов

	Интересы	Повышенный интерес (показатель 7,6 и выше)	
		кол-во человек	% от общего числа обучающихся, прошедших тестирование в муниципальном районе/городском округе
1.	Техника	71	29
2.	Наука	15	6
3.	Искусство	19	8
4.	Общение	10	4
5.	Бизнес	34	14
6.	Информация	26	11
7.	Природа	16	7
8.	Риск	30	12

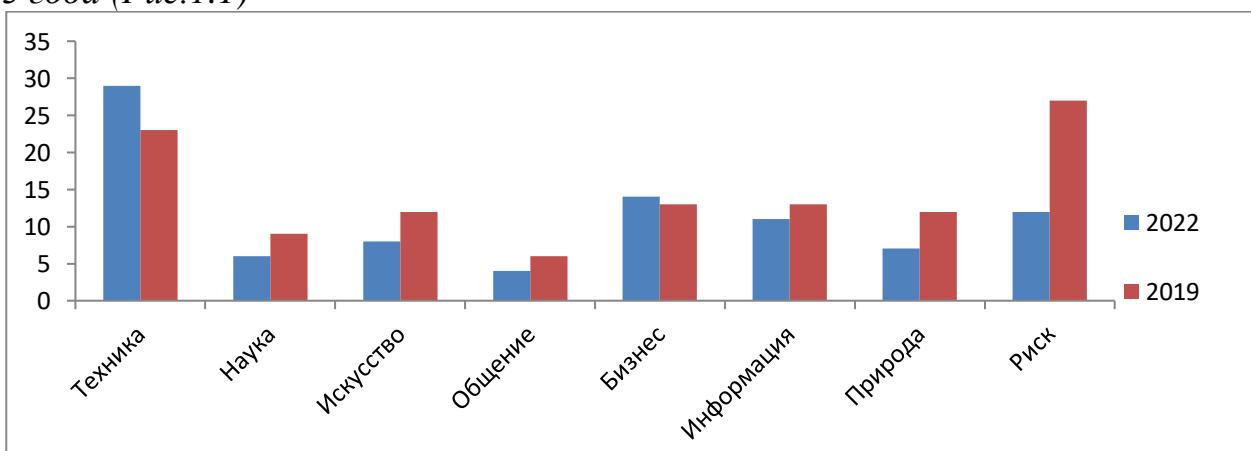
Выраженность интересов (повышенный интерес) у обучающихся 8-х классов, % (Рис.1)



По результатам профориентационного тестирования профессиональные интересы обучающихся 8-х классов Тотемского района распределились следующим образом:

1. у 29 % учеников выражен интерес к Технике (интерес к работе с техникой, техническими системами, электроникой, различными видами энергии, к изготовлению и использованию различных инструментов и оборудования; эксплуатация и ремонт транспорта).
2. у 14% учеников выявлен интерес к Бизнесу (интерес к управлению и организации работы других людей. Есть стремление к материальному благополучию, способность принимать решения и брать на себя ответственность; активность, лидерские качества, аналитическая направленность ума. Увлечение общественными и экономическими науками)
3. у 12% учеников выявлен интерес к Риску (желание действовать в стрессовых, неопределенных ситуациях, при высоких физических или психических нагрузках; любовь к спорту, особенно к экстремальным его видам).
4. у 11 % учеников выявлен интерес к Информации (интерес к работе с буквами, цифрами, схемами, графиками, текстами, документами, естественными и искусственными языками.)

Выраженность интересов (повышенный интерес) у обучающихся 8-х классов, % за 3 года (Рис.1.1)



Если сравнивать результаты выраженности повышенного интереса у обучающихся 8-х классов этого учебного года с результатами диагностики этих же детей, но в 6 классе (2019 год), то хотелось бы отметить, что ситуация выраженности интересов у 8-ов изменилась- у детей не значительно поменялись выраженные интересы, а именно стабильно растет интерес к технике, к бизнесу. И, напротив, снизился интерес к таким сферам деятельности как наука, общение, искусство, информация, природа, риск.

Значительная разница выраженности интересов учеников в параллелях своих классов, их предпочтения в различных профессиональных сферах, могут быть использованы для совершенствования системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, а именно для построения индивидуальных траекторий обучения с ориентацией на будущую профессию в рамках профориентационной работы.

2. Рекомендованные профили обучения(анализируется самый выраженный показатель по рекомендованному профилю согласно инструкции: + вполне подходит от 5,5 до 7,5; ++очень подходит от 7,6 до 10, нет профиля (не подобран))

№	Рекомендованные профили обучения	Участники тестирования		
		кол-во человек/% от общего числа обучающихся, прошедших тестирование в муниципальном районе/городском округе	Очень подходит (++ пок-ль 7,6-10)	Вполне подходит (+ пок-ль 5,5-7,5)
1.	Информационно-технологический	1/0,4%	72/31%	
2.	Инженерный	3/1%	70/29%	
3.	Физико-математический	1/0,5%	26/11%	
4.	Естественнонаучный	2/1%	16/7%	
5.	Производственно-технологический	-	68/28%	
6.	Творческий	2/1%	33/13%	
7.	Социальный	2/1%	32/12%	
8.	Гуманитарный	1/0,5%	19/8%	
9.	Финансово-экономический	4/2%	56/23%	

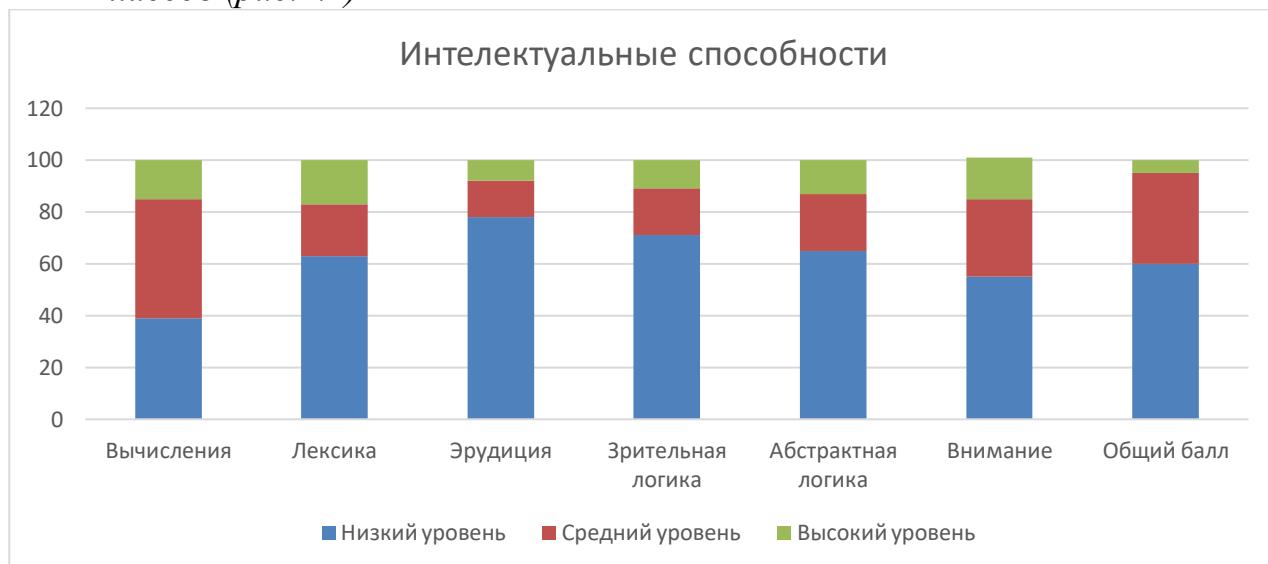
Анализируя рекомендации по направлениям профильного обучения участников тестирования, по результатам диагностики (с учетом интересов и личностных особенностей детей) можно сделать вывод, программа не подобрала профиль 47% восьмиклассников. Анализируя самый выраженный показатель нельзя определить самое рекомендованное направлениями профильной подготовки. Тем самым большинство школьников, фактически подходя к первому этапу выбора профессии не способны решить, что именно им интересно.

Необходимо пересмотреть часть профориентационных мероприятий, усилить информирование детей о многообразии мира профессий, о профессиях наиболее востребованных в регионе, о личностных особенностях учащихся при выборе профессии, о представлении подростков о профессии и совпадении их с реальностью

3. Статистические данные интеллектуальных способностей, обучающихся 8-х классов

№	Способности	Кол-во обучающихся/% (показатель до 3,5)	Кол-во обучающихся/% (показатель от 3,6 до 5,5)	Кол-во обучающихся/% (показатель от 5,6)
1.	Вычисления	96/39%	113/46%	36/15%
2.	Лексика	154/63%	50/20%	41/17%
3.	Эрудиция	192/78%	34/14%	19/8%
4.	Зрительная логика	173/71%	45/18%	27/11%
5.	Абстрактная логика	159/65%	54/22%	32/13%
6.	Внимание	134/55%	73/30%	38/16%
7.	Общий балл	148/60%	86/35%	11/5%

Статистические данные интеллектуальных способностей, обучающихся 8-х классов (рис.1.2)



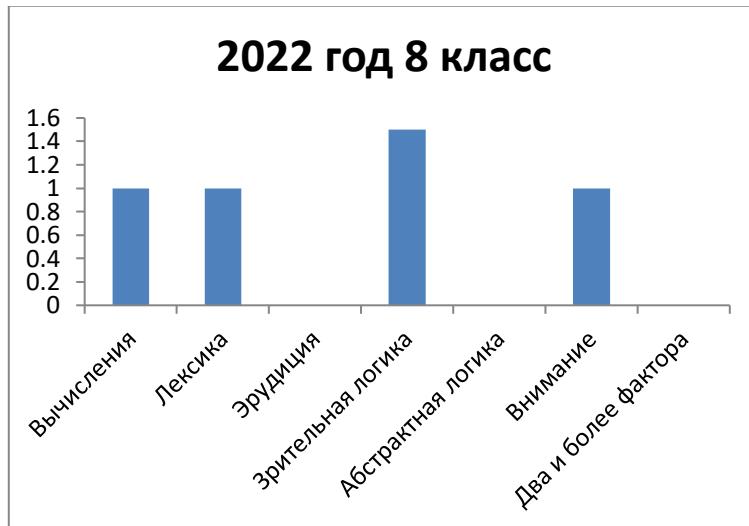
Можно сделать вывод о том, что подавляющая часть участников тестирования попала в группу с низкими результатами интеллектуальных способностей, то есть эта категория обучающихся является «группой риска» и может сложиться такая ситуация, что в выпускном классе им будет очень трудно пройти процедуру ГИА. С такими, потенциально слабоуспевающими учениками, необходимо проведение ряда мероприятий по развитии и/или коррекции интеллектуальных способностей.

4. Статистические данные обучающихся 8-х классов по категории «Одаренные дети»

№	Способности	Кол-во обучающихся по категории «Одаренные дети» (показатель по факторам блока «Способности» свыше 8,6)	% от общего числа обучающихся, прошедших тестирование в муниципальном районе/городском округе	Кол-во обучающихся по категории «Одаренные дети»/ % (от общего числа обучающихся, прошедших тестирование в муниципальном районе/городском округе) по двум и более факторам блока «Способности» показатель свыше 8,6 учитываются все, кроме «Общий балл»

1.	Вычисления	3	1	2/1
2.	Лексика	3	1	
3.	Эрудиция	-	-	
4.	Зрительная логика	4	1,5	
5.	Абстрактная логика	-	-	
6.	Внимание	1	1	
7.	Общий балл	-	-	

Анализ обучающихся 8-х классов по категории «Одаренные дети» по блоку «Способности», % (Рис.2)



Хочется выделить незначительную группу учеников, у которых имеются высокие интеллектуальные способности по одному или нескольким блокам "Способностей". Необходимо проведение качественной работы по развитию интеллектуальных способностей у этих обучающихся т.к. их уровень развития интеллектуальных способностей выше средних учеников данной возрастной группы и возможно эта категория детей является потенциально одаренными детьми.

Сравнительный анализ участников тестирования по категории «Одаренные дети» (за 3 года с 6 по 8 класс)

Школа	2021-2022 уч. год 8 класс	2019-2020 уч. год 6 класс	подтвердились
МБОУ «Тотемская СОШ №1»	1 ученик	3 ученика	-
МБОУ «Тотемская СОШ №2»	2 ученика	10 учеников	2
МБОУ «Тотемская СОШ №3»	1 ученик	14 учеников	-
МБОУ «Советская ООШ»	-	2 ученика	
МБОУ «Мосеевская ООШ»	1 ученик	1 ученик	-
МБОУ «Юбилейная ООШ»	-	3 ученика	-

Анализируя динамику участников тестирования по категории «Одаренные дети» (с 6 по 8 класс) можно сделать вывод о снижении количества учеников данной категории и изменении ее наполняемости, а именно состав категории поменялся в значительной степени.

5. Статистические данные выраженности личностных особенностей у обучающихся 8-х классов (блок «Личностные особенности»)

№	Способности	Кол-во обучающихся/% (показатель до 3,5)	Кол-во обучающихся/% (показатель от 3,6 до 5,5)	Кол-во обучающихся/% (показатель от 5,6)
---	-------------	---	--	---

1.	Активность	64/26%	104/42%	77/31%
2.	Согласие	48/20%	129/53%	68/28%
3.	Самоконтроль	23/9%	103/42%	119/49%
4.	Эмоциональная стабильность	37/15%	99/40%	109/44%
5.	Новаторство	55/22%	121/49%	50/20%

Анализируя результаты по блоку личностные особенности следует отметить что:

- почти 90 %учеников 8-х классов имеют средние и высокие результаты по шкале Самоконтроль. Это говорит о умении детей организовать себя в пространстве и времени:пунктуальность,целенаправленность, склонность к планированию. Такие качества важны не только в жизни, но и необходимы в «знаковых» профессиях (библиотекарь, экономист, программист, переводчик, секретарь).
- по шкале Эмоциональная стабильность у 44% учеников повышенный и высокий уровень устойчивость в стрессовых ситуациях, способность сохранять хладнокровие, хорошая выдержка. У 40 % учеников эмоциональная стабильность в пределах средних значений возрастной нормы. Эти качества важны для профессий, связанных с риском для жизни и здоровья, при работе в постоянно изменяющихся или, наоборот, монотонных видах деятельности, а также при взаимодействии с другими людьми. Хочется отметить, что у остальных 15 % учеников (37 человек) эмоциональная стабильность в пределах нижних границ (до 3,5), это говорит о повышенной чувствительности, тонком переживании происходящих и предполагаемых событий, тревожности. В крайних проявлениях – эмоциональная дезорганизация деятельности. Для них подходят профессии, требующие чуткости и тонкости восприятия (творчество, психология), не подходят монотонные виды деятельности.
- у 81 % учеников 8-х классов имеют средние и высокие результаты по шкале Согласие , т.е хорошо развиты навыки сотрудничества, в том числе и соглашаться с другими, умение встать на точку зрения другого, посочувствовать, желание помочь.
- у 73% учеников 8-х классов имеют средние и высокие результаты по шкале Активность т.е. проявляют активность в общении с другими людьми, склонны к сотрудничеству, могут посочувствовать, проявляют эмпатию и умеют вставать на точку зрения другого человека. Такие качества важны для профессий, предполагающих частые контакты с множеством людей, а так же связанных со сферой обслуживания, педагогикой, медициной.
- по шкале Новаторство 69 % учеников имеют средний, повышенный и высокий уровень. Ученики склонны к новизне, нестандартным впечатлениям, они готовы принимать новые идеи, знания, ситуации, новое окружение, даже если они непривычны и необычны. Это и любознательность, и даже потребность в новых впечатлениях, так же можно отметить широкие интересы, увлеченность новыми открытиями, знаниями, возможностями, стремлении привнести в любое дело что-то от себя. Таким людям скорее всего будет интересна исследовательская, инновационная и/или творческая виды деятельности, но они достаточно быстро устают от рутины. Оставшиеся 22% учеников набрали низкие баллы по этой шкале, это показывает склонность респондентов к консерватизму. Это основательность, ориентация на сохранение и поддержание традиционных принципов, решений, способов поведения и норм. Наиболее важные ценности –

стабильность и надежность, комфортные условия – наличие четких прописанных стандартов, алгоритмов. От этой группы учеников не стоит ожидать проявления инициативности и нестандартного подхода к решению проблем.

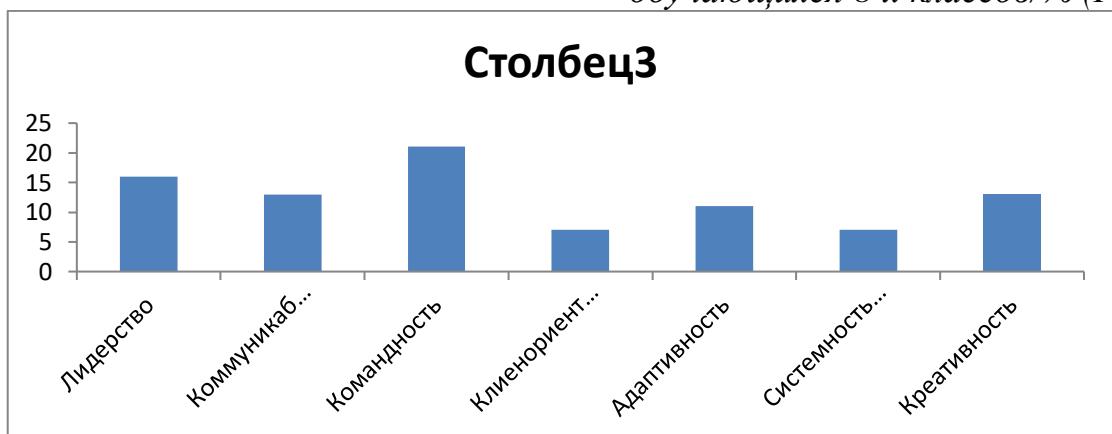
Учитывая личные индивидуальные особенности детей в определении жизненных перспектив поможет в проектировании будущего профессионального выбора.

Можно начать «от противного» — понять, что ребёнку точно не подойдёт. Например, вряд ли стоит подталкивать застенчивого подростка к профессии, которая требует много общаться с людьми, а неусидчивого сорванца — к кропотливой и неподвижной работе на одном месте.

6. Статистические данные выраженности компетенций у обучающихся 8-х классов

№	Рекомендации по развитию	Кол-во обучающихся (показатель выше 5,0) если показатель выше 5,0 тогда дана рекомендация по развитию	% от общего числа обучающихся, прошедших тестирование в муниципальном районе/городском округе
1.	Лидерство	38	16
2.	Коммуникабельность	31	13
3.	Командность	52	21
4.	Клиенториентированность	17	7
5.	Адаптивность	28	11
6.	Системность мышления	18	7
7.	Креативность	31	13

Статистические данные выраженности компетенций у обучающихся 8-х классов/% (Рис.3)



Анализируя результаты по блоку выраженность компетенций следует отметить что:

- 21% учеников 8-х классов имеют средние и высокие результаты по шкале Командность, т.е. проявляют такие черты характера как легкая срабатываемость и эффективное взаимодействие с другими людьми для достижения общей цели. Принимают на себя ответственность за результаты деятельности всей группы
- 16% учеников 8-х классов имеют средние и высокие результаты по шкале Лидерство, т.е. умеют воодушевлять и убеждать, побуждать к работе и действиям. Способны вызывать интерес и доверие у людей, что, в частности, обеспечивает успех в публичных выступлениях и руководстве, а также в ситуации принятия единоличной ответственности за решение.
- 13% учеников 8-х классов имеют средние и высокие результаты по шкале Коммуникабельность, т.е. проявляют такие черты характера как

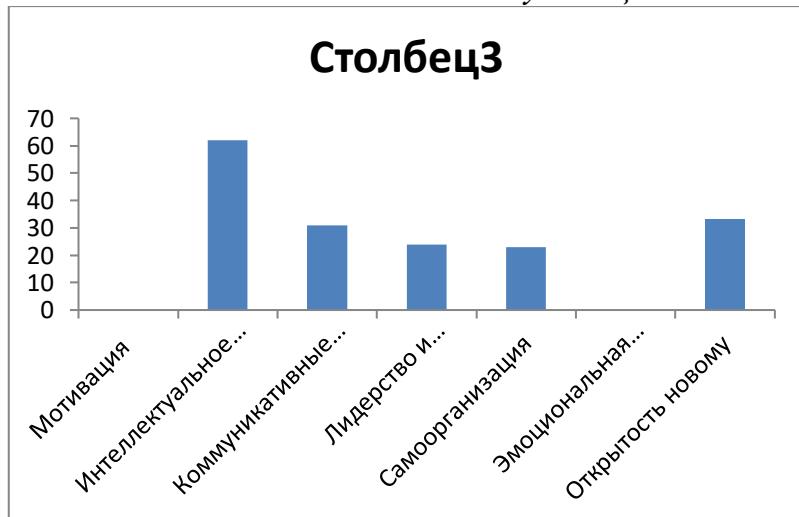
общительность, уверенность в себе, активная позиция в общении, оптимистичность.

- 13% учеников 8-х классов имеют средние и высокие результаты по шкале Креативность, т.е. ориентированы на творчество, направлены на спонтанность инепосредственность в поведение, испытывают потребность в самовыражении.
- 11% учеников 8-х классов имеют средние и высокие результаты по шкале Адаптивность, т.е. проявляют такие особенности как легкая адаптация к изменениям, содействие внедрению новых технологий. Способность самостоятельно предлагать новые оригинальные решения насущных вопросов
- 7% учеников 8-х классов имеют средние и высокие результаты по шкале Клиентоориентированность, т.е. умеют удержать партнера, создавать условия для долгосрочного сотрудничества.
- 7% учеников 8-х классов имеют средние и высокие результаты по шкале Системность мышления, т.е. умеют системно анализировать ситуацию, учитывать множество условий и выбирать оптимальный вариант решения. Могут построить прогноз возможных проблем и разработать мероприятия по их предотвращению.

7. Статистические данные рекомендаций по развитию обучающихся 8-х классов

№	Рекомендации по развитию	Кол-во обучающихся (показатель выше 5,0) если показатель выше 5,0 тогда дана рекомендация по развитию	% от общего числа обучающихся, прошедших тестирование в муниципальном районе/городском округе
1.	Мотивация	-	-
2.	Интеллектуальное развитие	152	62
3.	Коммуникативные навыки	77	31
4.	Лидерство и отношения	60	24
5.	Самоорганизация	57	23
6.	Эмоциональная саморегуляция	-	-
7.	Открытость новому	82	33

Статистические данные рекомендаций по развитию обучающихся 8-х классов/%(Рис.4)



Интересную информацию можно получить, анализируя данные рекомендаций по развитию обучающихся 8-х классов:

- у всех респондентов прошедших тестирование отсутствует явно выраженная мотивация. Рекомендацией по этим данным является развитие мотивационной сферы учеников.
- у 62% учеников выраженные признаки достаточного развития интеллектуальных способностей. 38 % ученикам необходимо развитие интеллектуальных способностей.
- коммуникативные навыки на среднем уровне и выше среднего развиты почти у 31% учеников, необходимо продолжить работу с данной категорией с целью повышения коммуникабельности, ее усовершенствования и применения. У подавляющего большинства учеников (69%) выявлена низкая коммуникабельность, это будет отправной точкой к ее развитию.
- у 24% учеников в достаточной степени развиты лидерские качества, у остальных 76% это является проблемной зоной, т.о. необходимо проведение тренинговых занятий с целью развития навыков кооперативности.

8. Рекомендации для образовательных организаций по планированию профориентационных мероприятий с учениками 8-х классов по итогам профориентационного тестирования.

При планировании профориентационных мероприятий необходимо учитывать данные профориентационного тестирования обучающихся 8-х классов, для осуществления «адресной» помощи ученикам.

Проф ориентационные мероприятия должны носить интерактивный характер. Использование интерактивных методов в профориентационной работе необходимо, так как это позволяет ученикам более полно узнать о различных сферах профессиональной деятельности, усвоить информацию, получить опыт работы в коллективе, в игровой форме познать суть жизненных ситуаций.

Для систематизации профориентационной работы должны быть разработаны планы профориентационной работы учитывая возрастные особенности и полученные результаты в ходе профтестирования.

Необходимо создание условия, которые будут способствовать осознанному выбору наиболее реальных и приемлемых вариантов образовательных маршрутов по окончанию обучения в 9-ом классе: выбора возможности продолжить обучение в профильном 10-ом классе либо получение начального профессионального или среднего профессионального образования вне школы. От правильного выбора, прежде всего, будут зависеть благополучие и успех в жизни. Выбор должен строиться на основе оценки своих способностей и возможностей, желаний и предпочтений.

Муниципальный координатор педагог-психолог: Первушина Н.А.

Дата составления: 31.04.2022