

Россия
Вологодская область
**Управление образования администрации
Тотемского муниципального района
(Управление образования администрации района)**
ул. Володарского, д.4, г. Тотьма, 161300
тел./факс: 2-18-39
Е-mail: uototma@yandex.ru
ОКПО 02104502, ОГРН 1023501490418
ИНН/КПП 3518001513/351801001
18.03.2022 № 01-09/1027
На их 01-07/951 от 25.03.2022

**ВОЛОГОДСКИЙ ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

Управление образования администрации Тотемского муниципального района направляет аналитическую справку по итогам профориентационного тестирования обучающихся 8-х классов.

Начальник Управления образования
администрации района

 В.С. Горчагова

Суханинская Марина Юрьевна
8953-513-97-32

**Аналитическая справка
по итогам профориентационного тестирования в 8-х классах
в Тотемском муниципальном районе в 2022 году**

I. Общие сведения

В соответствии с приказом Департамента образования Вологодской области от 26.01.2022 г. № 170 «О проведении профориентационного тестирования обучающихся 8-х классов в Вологодской области в феврале-марте 2022 года» для обучающихся 8-х классов общеобразовательных организаций области в штатном режиме было проведено профориентационное тестирование.

Профориентационное тестирование проводится АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования» в рамках реализации приоритетного регионального проекта «Профориентация как основа управления процессами миграции обучающихся Вологодской области» регионального стратегического направления «Демография».

Результаты профориентационного тестирования в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей профессиональные интересы и способности, личностные особенности, предпочтения обучающихся в различных профессиональных сферах, могут быть использованы для совершенствования системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, а именно для построения индивидуальных траекторий обучения с ориентацией на будущую профессию в рамках профориентационной работы.

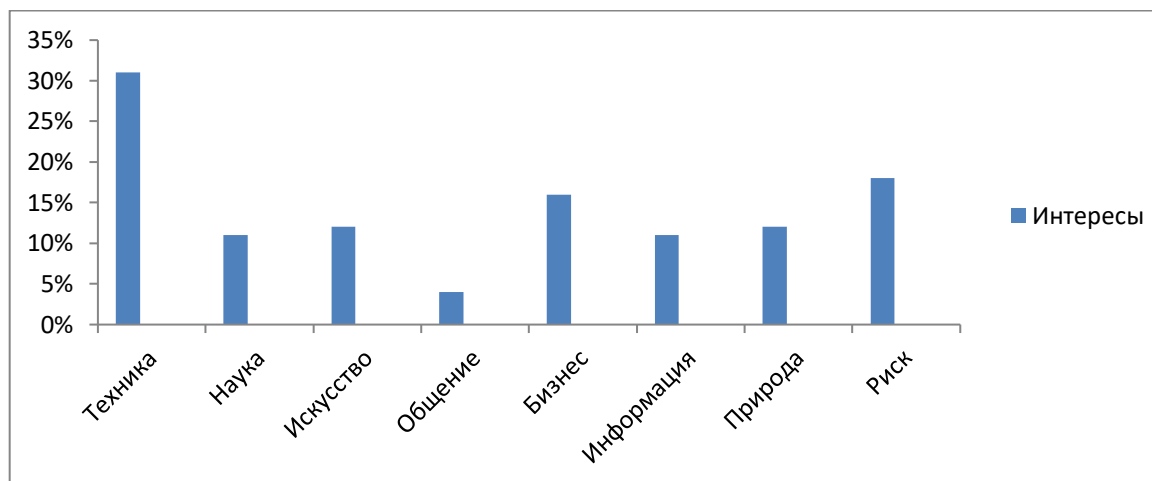
II. Статистические данные по профориентационному тестированию обучающихся 8-х классов в Тотемском р-не Вологодской области в феврале-марте 2021 года.

В Тотемском р-не в профориентационном тестировании приняли участие 245 человека (100 % от общего контингента 8-х классов). Немотивированных отказов нет.

1. Выраженность интересов у обучающихся 8-х классов

	Интересы	Повышенный интерес (показатель 7,6 и выше)	
		КОЛ-ВО человек	% от общего числа обучающихся, прошедших тестирование в муниципальном районе/городском округе
1.	Техника	71	29
2.	Наука	15	6
3.	Искусство	19	8
4.	Общение	10	4
5.	Бизнес	34	14
6.	Информация	26	11
7.	Природа	16	7
8.	Риск	30	12

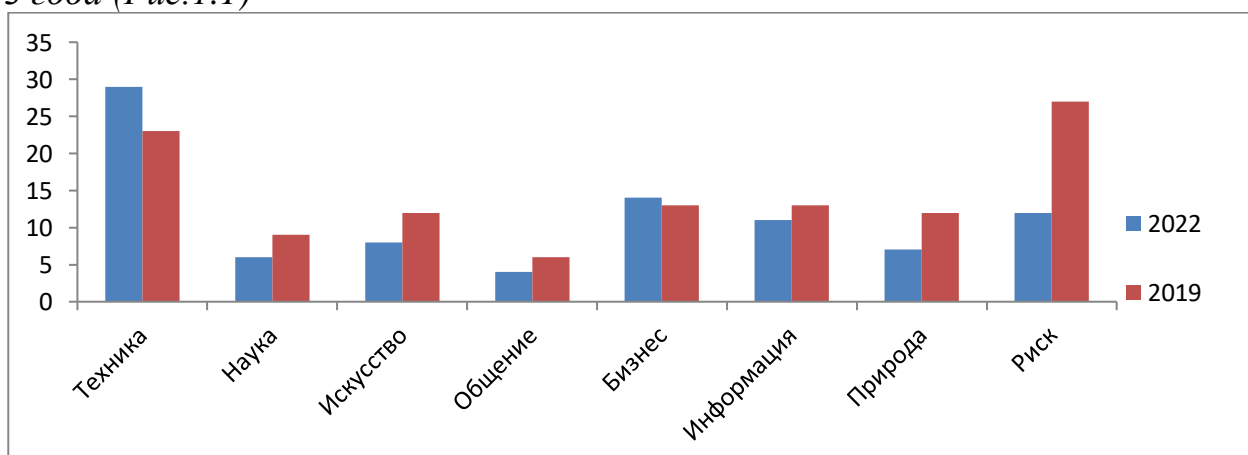
*Выраженность интересов (повышенный интерес) у обучающихся 8-х классов,
% (Рис.1)*



По результатам профориентационного тестирования профессиональные интересы обучающихся 8-х классов Тотемского района распределились следующим образом:

1. у 29 % учеников выражен интерес к Технике (интерес к работе с техникой, техническими системами, электроникой, различными видами энергии, к изготовлению и использованию различных инструментов и оборудования; эксплуатация и ремонт транспорта).
2. у 14% учеников выявлен интерес к Бизнесу (интерес к управлению и организации работы других людей. Есть стремление к материальному благополучию, способность принимать решения и брать на себя ответственность; активность, лидерские качества, аналитическая направленность ума. Увлечение общественными и экономическими науками)
3. у 12% учеников выявлен интерес к Риску (желание действовать в стрессовых, неопределенных ситуациях, при высоких физических или психических нагрузках; любовь к спорту, особенно к экстремальным его видам).
4. у 11 % учеников выявлен интерес к Информации (интерес к работе с буквами, цифрами, схемами, графиками, текстами, документами, естественными и искусственными языками.)

Выраженность интересов (повышенный интерес) у обучающихся 8-х классов, % за 3 года (Рис.1.1)



Если сравнивать результаты выраженности повышенного интереса у обучающихся 8-х классов этого учебного года с результатами диагностики этих же детей, но в 6 классе (2019 год), то хотелось бы отметить, что ситуация выраженности интересов у 8-ов изменилась- у детей не значительно поменялись выраженные интересы, а именно стабильно растет интерес к технике, к бизнесу. И, напротив, снизился интерес к таким сферам деятельности как наука, общение, искусство, информация, природа, риск.

Значительная разница выраженности интересов учеников в параллелях своих классов, их предпочтения в различных профессиональных сферах, могут быть использованы для совершенствования системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, а именно для построения индивидуальных траекторий обучения с ориентацией на будущую профессию в рамках профориентационной работы.

2. Рекомендованные профили обучения(анализируется самый выраженный показатель по рекомендованному профилю согласно инструкции: + вполне подходит от 5,5 до 7,5; ++очень подходит от 7,6 до 10, нет профиля (не подобран))

№	Рекомендованные профили обучения	Участники тестирования		
		КОЛ-ВО человек/% от общего числа обучающихся, прошедших тестирование в муниципальном районе/городском округе		
		Очень подходит (++ пок-ль 7,6-10)	Вполне подходит (+ пок-ль 5,5-7,5)	Профиль не подобран
1.	Информационно-технологический	1/0,4%	72/31%	114/47%
2.	Инженерный	3/1%	70/29%	
3.	Физико-математический	1/0,5%	26/11%	
4.	Естественнонаучный	2/1%	16/7%	
5.	Производственно-технологический	-	68/28%	
6.	Творческий	2/1%	33/13%	
7.	Социальный	2/1%	32/12%	
8.	Гуманитарный	1/0,5%	19/8%	
9.	Финансово-экономический	4/2%	56/23%	

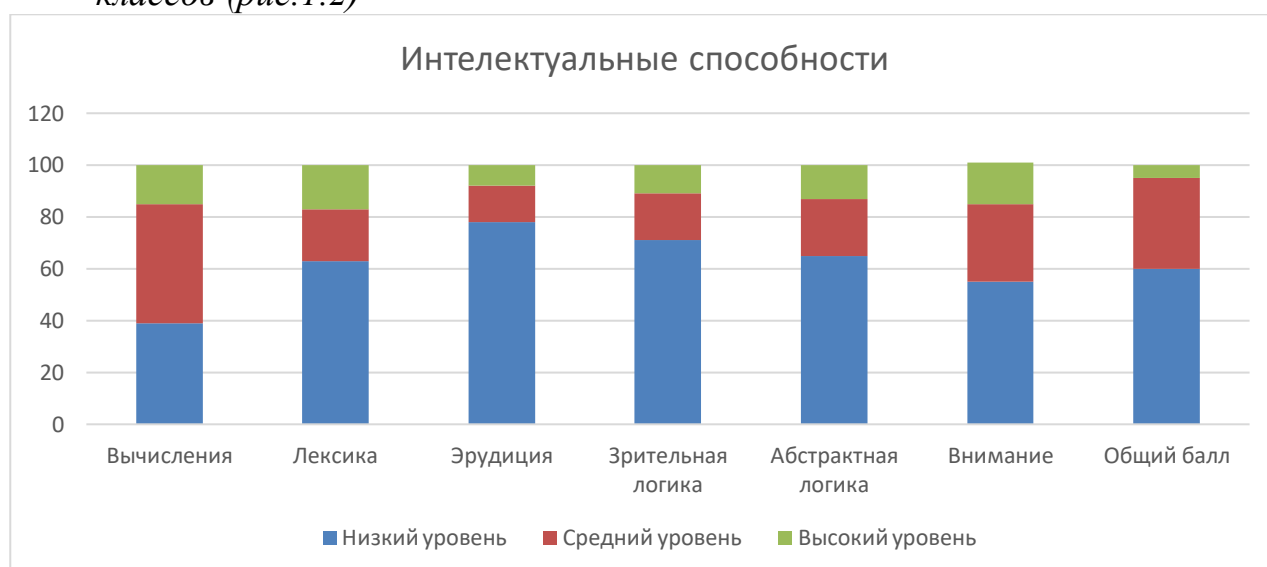
Анализируя рекомендации по направлениям профильного обучения участников тестирования, по результатам диагностики (с учетом интересов и личностных особенностей детей) можно сделать вывод, программа не подобрала профиль 47% восьмиклассников. Анализируя самый выраженный показатель нельзя определить самое рекомендованное направлениями профильной подготовки. Тем самым большинство школьников, фактически подходя к первому этапу выбора профессии не способны решить, что именно им интересно.

Необходимо пересмотреть часть профориентационных мероприятий, усилить информирование детей о многообразии мира профессий, о профессиях наиболее востребованных в регионе, о личностных особенностях учащихся при выборе профессии, о представлении подростков о профессии и совпадении их с реальностью

3. Статистические данные интеллектуальных способностей, обучающихся 8-х классов

№	Способности	Кол-во обучающихся/% (показатель до 3,5)	Кол-во обучающихся/% (показатель от 3,6 до 5,5)	Кол-во обучающихся/% (показатель от 5,6)
1.	Вычисления	96/39%	113/46%	36/15%
2.	Лексика	154/63%	50/20%	41/17%
3.	Эрудиция	192/78%	34/14%	19/8%
4.	Зрительная логика	173/71%	45/18%	27/11%
5.	Абстрактная логика	159/65%	54/22%	32/13%
6.	Внимание	134/55%	73/30%	38/16%
7.	Общий балл	148/60%	86/35%	11/5%

Статистические данные интеллектуальных способностей, обучающихся 8-х классов (рис.1.2)



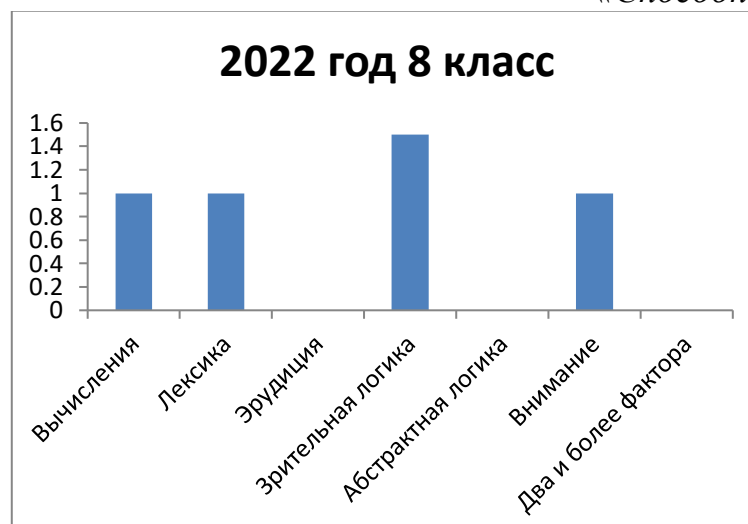
Можно сделать вывод о том, что подавляющая часть участников тестирования попала в группу с низкими результатами интеллектуальных способностей, то есть эта категория обучающихся является «группой риска» и может сложиться такая ситуация, что в выпускном классе им будет очень трудно пройти процедуру ГИА. С такими, потенциально слабоуспевающими учениками, необходимо проведение ряда мероприятий по развитию и/или коррекции интеллектуальных способностей.

4. Статистические данные обучающихся 8-х классов по категории «Одаренные дети»

№	Способности	Кол-во обучающихся по категории «Одаренные дети» (показатель по факторам блока «Способности» выше 8,6)	% от общего числа обучающихся, прошедших тестирование в муниципальном районе/городском округе	Кол-во обучающихся по категории «Одаренные дети» / % (от общего числа обучающихся, прошедших тестирование в муниципальном районе/городском округе) по двум и более факторам блока «Способности» показатель выше 8,6 учитываются все, кроме «Общий балл»
---	-------------	---	--	--

1.	Вычисления	3	1	2/1
2.	Лексика	3	1	
3.	Эрудиция	-	-	
4.	Зрительная логика	4	1,5	
5.	Абстрактная логика	-	-	
6.	Внимание	1	1	
7.	Общий балл	-	-	-

Анализ обучающихся 8-х классов по категории «Одаренные дети» по блоку «Способности», % (Рис.2)



Хочется выделить незначительную группу учеников, у которых имеются высокие интеллектуальные способности по одному или нескольким блокам "Способностей". Необходимо проведение качественной работы по развитию интеллектуальных способностей у этих обучающихся т.к. их уровень развития интеллектуальных способностей выше средних учеников данной возрастной группы и возможно эта категория детей является потенциально одаренными детьми.

Сравнительный анализ участников тестирования по категории «Одаренные дети» (за 3 года с 6 по 8 класс)

Школа	2021-2022 уч. год 8 класс	2019-2020 уч. год 6 класс	подтвердились
МБОУ «Тотемская СОШ №1»	1 ученик	3 ученика	-
МБОУ «Тотемская СОШ №2»	2 ученика	10 учеников	2
МБОУ «Тотемская СОШ №3»	1 ученик	14 учеников	-
МБОУ «Советская ООШ»	-	2 ученика	
МБОУ «Мосеевская ООШ»	1 ученик	1 ученик	-
МБОУ «Юбилейная ООШ»	-	3 ученика	-

Анализируя динамику участников тестирования по категории «Одаренные дети» (с 6 по 8 класс) можно сделать вывод о снижении количества учеников данной категории и изменении ее наполняемости, а именно состав категории поменялся в значительной степени.

5. Статистические данные выраженности личностных особенностей у обучающихся 8-х классов (блок «Личностные особенности»)

№	Способности	Кол-во обучающихся/% (показатель до 3,5)	Кол-во обучающихся/% (показатель от 3,6 до 5,5)	Кол-во обучающихся/% (показатель от 5,6)
---	-------------	---	--	---

1.	Активность	64/26%	104/42%	77/31%
2.	Согласие	48/20%	129/53%	68/28%
3.	Самоконтроль	23/9%	103/42%	119/49%
4.	Эмоциональная стабильность	37/15%	99/40%	109/44%
5.	Новаторство	55/22%	121/49%	50/20%

Анализируя результаты по блоку личностные особенности следует отметить что:

- почти 90 %учеников 8-х классов имеют средние и высокие результаты по шкале Самоконтроль. Это говорит о умении детей организовать себя в пространстве и времени:пунктуальность,целенаправленность, склонность к планированию. Такие качества важны не только в жизни, но и необходимы в «знаковых» профессиях (библиотекарь, экономист, программист, переводчик, секретарь).
- по шкале Эмоциональная стабильность у 44% учеников повышенный и высокий уровень устойчивости в стрессовых ситуациях, способность сохранять хладнокровие, хорошая выдержка. У 40 % учеников эмоциональная стабильность в пределах средних значений возрастной нормы. Эти качества важны для профессий, связанных с риском для жизни и здоровья, при работе в постоянно изменяющихся или, наоборот, монотонных видах деятельности, а также при взаимодействии с другими людьми. Хочется отметить, что у остальных 15 % учеников (37 человек) эмоциональная стабильность в пределах нижних границ (до 3,5), это говорит о повышенной чувствительности, тонком переживании происходящих и предполагаемых событий, тревожности. В крайних проявлениях – эмоциональная дезорганизация деятельности. Для них подходят профессии, требующие чуткости и тонкости восприятия (творчество, психология), не подходят монотонные виды деятельности.
- у 81 % учеников 8-х классов имеют средние и высокие результаты по шкале Согласие , т.е хорошо развиты навыки_сотрудничества, в том числе и соглашаться с другими, умение встать наточку зрения другого, посочувствовать, желание помочь.
- у 73% учеников 8-х классов имеют средние и высокие результаты по шкале Активность т.е. проявляют активность в общении с другими людьми, склонны к сотрудничеству, могут посочувствовать, проявляют эмпатию и умеют вставать на точку зрения другого человека. Такие качества важны для профессий, предполагающих частые контакты с множеством людей, а так же связанных со сферой обслуживания, педагогикой, медициной.
- по шкале Новаторство 69 % учеников имеют средний, повышенный и высокий уровень. Ученики склонны к новизне, нестандартным впечатлениям, они готовы принимать новые идеи, знания, ситуации, новое окружение, даже если они непривычны и необычны. Это и любознательность, и даже потребность в новых впечатлениях, так же можно отметить широкие интересы, увлеченность новыми открытиями, знаниями, возможностями, стремлении привнести в любое дело что-то от себя. Таким людям скорее всего будет интересна исследовательская, инновационная и/или творческая виды деятельности, но они достаточно быстро устают от рутины. Оставшиеся 22% учеников набрали низкие баллы по этой шкале, это показывает склонность респондентов к консерватизму. Это основательность, ориентация на сохранение и поддержание традиционных принципов, решений, способов поведения и норм. Наиболее важные ценности –

стабильность и надежность, комфортные условия – наличие четких прописанных стандартов, алгоритмов. От этой группы учеников не стоит ожидать проявления инициативности и нестандартного подхода к решению проблем.

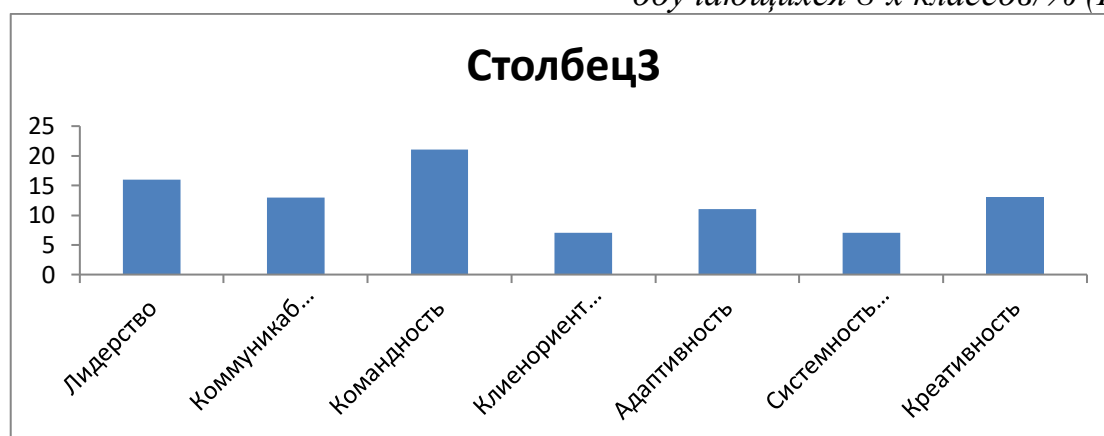
Учитывая личные индивидуальные особенности детей в определении жизненных перспектив поможет в проектировании будущего профессионального выбора.

Можно начать «от противного» — понять, что ребёнку точно не подойдёт. Например, вряд ли стоит подталкивать застенчивого подростка к профессии, которая требует много общаться с людьми, а неусидчивого сорванца — к кропотливой и неподвижной работе на одном месте.

6. Статистические данные выраженности компетенций у обучающихся 8-х классов

№	Рекомендации по развитию	Кол-во обучающихся (показатель выше 5,0) если показатель выше 5,0 тогда дана рекомендация по развитию	% от общего числа обучающихся, прошедших тестирование в муниципальном районе/городском округе
1.	Лидерство	38	16
2.	Коммуникабельность	31	13
3.	Командность	52	21
4.	Клиенториентированность	17	7
5.	Адаптивность	28	11
6.	Системность мышления	18	7
7.	Креативность	31	13

Статистические данные выраженности компетенций у обучающихся 8-х классов/% (Рис.3)



Анализируя результаты по блоку выраженность компетенций следует отметить что:

- 21% учеников 8-х классов имеют средние и высокие результаты по шкале Командность, т.е. проявляют такие черты характера как легкая срабатываемость и эффективное взаимодействие с другими людьми для достижения общей цели. Принимают на себя ответственность за результаты деятельности всей группы
- 16% учеников 8-х классов имеют средние и высокие результаты по шкале Лидерство, т.е. умеют воодушевлять и убеждать, побуждать к работе и действиям. Способны вызывать интерес и доверие у людей, что, в частности, обеспечивает успех в публичных выступлениях и руководстве, а также в ситуации принятия единоличной ответственности за решение.
- 13% учеников 8-х классов имеют средние и высокие результаты по шкале Коммуникабельность, т.е. проявляют такие черты характера как

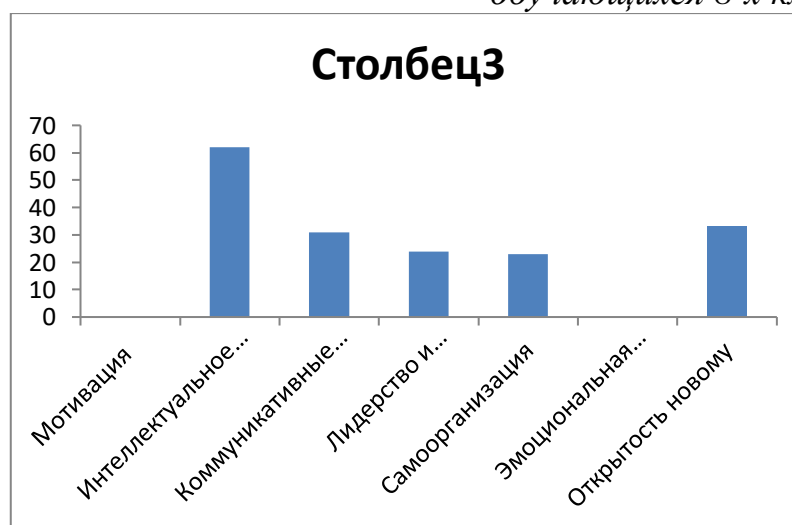
общительность, уверенность в себе, активная позиция в общении, оптимистичность.

- 13% учеников 8-х классов имеют средние и высокие результаты по шкале Креативность, т.е. ориентированы на творчество, направлены на спонтанность и непосредственность в поведении, испытывают потребность в самовыражении.
- 11% учеников 8-х классов имеют средние и высокие результаты по шкале Адаптивность, т.е. проявляют такие особенности как легкая адаптация к изменениям, содействие внедрению новых технологий. Способность самостоятельно предлагать новые оригинальные решения насущных вопросов
- 7% учеников 8-х классов имеют средние и высокие результаты по шкале Клиентоориентированность, т.е. умеют удерживать партнера, создавать условия для долгосрочного сотрудничества.
- 7% учеников 8-х классов имеют средние и высокие результаты по шкале Системность мышления, т.е. умеют системно анализировать ситуацию, учитывать множество условий и выбирать оптимальный вариант решения. Могут построить прогноз возможных проблем и разработать мероприятия по их предотвращению.

7. Статистические данные рекомендаций по развитию обучающихся 8-х классов

№	Рекомендации по развитию	Кол-во обучающихся (показатель выше 5,0) если показатель выше 5,0 тогда дана рекомендация по развитию	% от общего числа обучающихся, прошедших тестирование в муниципальном районе/городском округе
1.	Мотивация	-	-
2.	Интеллектуальное развитие	152	62
3.	Коммуникативные навыки	77	31
4.	Лидерство и отношения	60	24
5.	Самоорганизация	57	23
6.	Эмоциональная саморегуляция	-	-
7.	Открытость новому	82	33

Статистические данные рекомендаций по развитию обучающихся 8-х классов/%(Рис.4)



Интересную информацию можно получить, анализируя данные рекомендаций по развитию обучающихся 8-х классов:

- у всех респондентов прошедших тестирование отсутствует явно выраженная мотивация. Рекомендацией по этим данным является развитие мотивационной сферы учеников.
- у 62% учеников выраженные признаки достаточного развития интеллектуальных способностей. 38 % ученикам необходимо развитие интеллектуальных способностей.
- коммуникативные навыки на среднем уровне и выше среднего развиты почти у 31% учеников, необходимо продолжить работу с данной категорией с целью повышения коммуникабельности, ее усовершенствования и применения. У подавляющего большинства учеников (69%) выявлена низкая коммуникабельность, это будет отправной точкой к ее развитию.
- у 24% учеников в достаточной степени развиты лидерские качества, у остальных 76% это является проблемной зоной, т.о. необходимо проведение тренинговых занятий с целью развития навыков кооперативности.

8. Рекомендации для образовательных организаций по планированию профориентационных мероприятий с учениками 8-х классов по итогам профориентационного тестирования.

При планировании профориентационных мероприятий необходимо учитывать данные профориентационного тестирования обучающихся 8-х классов, для осуществления «адресной» помощи ученикам.

Профориентационные мероприятия должны носить интерактивный характер. Использование интерактивных методов в профориентационной работе необходимо, так как это позволяет ученикам более полно узнать о различных сферах профессиональной деятельности, усвоить информацию, получить опыт работы в коллективе, в игровой форме познать суть жизненных ситуаций.

Для систематизации профориентационной работы должны быть разработаны планы профориентационной работы учитывая возрастные особенностей и полученные результаты в ходе профтестирования.

Необходимо создание условия, которые будут способствовать осознанному выбору наиболее реальных и приемлемых вариантов образовательных маршрутов по окончании обучения в 9-ом классе: выбора возможности продолжить обучение в профильном 10-ом классе либо получение начального профессионального или среднего профессионального образования вне школы. От правильного выбора, прежде всего, будут зависеть благополучие и успех в жизни. Выбор должен строиться на основе оценки своих способностей и возможностей, желаний и предпочтений.

Муниципальный координатор педагог-психолог:  Первушина Н.А.

Дата составления: 31.04.2022